# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:** 5. | **Kombinácia:** BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda**: I.O | **Počet žiakov:** | | **Dátum:** 13.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Laboratórny poriadok v školskom prostredí | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiak dokáže vymenovať aspoň 4 pravidlá laboratórneho poriadku. 2. Žiak dokáže vysvetliť prečo sú tieto pravidlá dôležité a vie ich aplikovať v laboratórnom prostredí. | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy:**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky :**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 2 min. | 1. **organizačno-administratívna časť**   V úvode hodiny sa predstavím a vyzvem žiakov aby sme spoločne vytvorili kruh v triede. |  |
| 10min. | 1. **prezentácia cieľov**   Žiakov oboznámim, čo bude cieľom našej dnešnej vyučovacej jednotky a na čo sa dnes spoločne zameriame. Pomocou spoločne vytvoreného kruhu sa predstavíme spolu so žiakmi, pretože je to ich úvodná hodina a sú to noví študenti na škole. |  |
| 2 min. | 1. **aktualizácia prv osvojeného učiva**   Vo fáze motivácie sa žiakov opýtam, či by mi vedeli povedať, čo si myslia, žeby sa malo alebo nemalo robiť v školskom laboratóriu. Keďže je to ich úvodná hodina, rozdám žiakom do každej lavice pravidlo, ktoré si budú musieť naštudovať a premyslieť vo dvojici. |  |
| 20 min. | 1. **osvojovanie nového učiva**   Vo fáze vysvetľovania žiakom objasním, čo budú robiť s rozdanými papierikmi na ktorých sú pravidla. Každá dvojica má na papieriku iné pravidlo a to budú musieť pomocou pantomímy spoločne predviesť svojim spolužiakov, a tí budú hádať o aké pravidlo sa môže jednať. Spoločne si budeme formovať a upresňovať daný laboratórny poriadok. |  |
| 7 min. | 1. **prehlbovanie a upevňovanie učiva**   Na lepšie zapamätanie rozdám všetkým žiakom vytlačený celý laboratórny poriadok, kde sú napísané všetky pravidlá a spoločne si ich prejdeme a dáme dôraz na dôležité body, ktoré je potrebné dodržiavať a ktoré mali možnosť vidieť od svojich spolužiakov. |  |
| 2 min. | 1. **zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**   Žiakom zadám domácu úlohu, aby si vytlačený poriadok nalepili na prednú stranu v zošite, aby sa k nemu vedeli vždy vrátiť. Taktiež aby si poriadne naštudovali dané pravidlá, aby som sa ich na budúcej hodine mohla opýtať. |  |
| 2 min. | 1. **hodnotenie a záver**   V závere hodiny slovne poďakujem žiakom za hodinu a za ich aktivitu. |  |

**Použité zdroje a prílohy:**

**Laboratórny poriadok–CHÉMIA Meno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Trieda:\_\_\_\_\_\_\_**

1. Do laboratória vstupujeme len so súhlasom učiteľa, v zapnutom laboratórnom plášti a pevnej obuvi. Dievčatá majú zopnuté vlasy.
2. V laboratóriu je zakázané jesť, piť, fajčiť!
3. Pred začatím práce skontrolujeme stav a čistotu pracovného stola a potrebných pomôcok.
4. Pracujeme podľa pokynov učiteľa, nerobíme vlastné pokusy a dodržujeme bezpečnostné a hygienické zásady na ochranu zdravia.
5. Ak si to vyžaduje charakter práce používame ochranný štít, rukavice a okuliare.
6. Pred použitím chemikálií si pozorne prečítame nápis na štítku, nepoužívame chemikálie z neoznačených nádob.
7. Látky NIKDY neochutnávame, nevdychujeme ich pary priamo z hrdla nádob. Zápach chemikálií zisťujeme usmerneným pohybom ruky (dôvod, zabránenie poleptaniu sliznice nosa.)
8. Pracujeme sústredene a opatrne, najmä s horľavinami a žieravinami.
9. Ústie nádob s chemikáliami nikdy neobracajme na seba ani na iných, ani pri ich zahrievaní.
10. Pri práci používame predpísané ochranné prostriedky. S horľavinami nepracujeme pri otvorenom ohni.
11. Každú rozsypanú, rozliatu chemikáliu alebo nehodu (rozbité sklo), nahlásime učiteľovi, ktorý zabezpečí likvidáciu chemikálií a prípadne ošetrí raneného.
12. So zariadením zaobchádzame šetrne a udržiavame ho v poriadku. Bez pokynov vyučujúceho nemanipulujeme s elektrickými zariadeniami a zásuvkami. Neplytváme vodou, plynom a elektrickou energiou.
13. Zvyšky chemikálií, skla a iného odpadu dávame do nádob na to určených, podľa pokynov vyučujúceho. Použité chemikálie najčastejšie niekoľkonásobne riedime vodou a vylievame do výlevky.
14. Po skončení práce v laboratóriu skontrolujeme stav svojho pracovného miesta, používaných pomôcok a chemikálií, skontrolujeme uzáver vody a miesto nechávame za sebou upratané a v čistote.
15. Z laboratória odchádzame len so súhlasom učiteľa.
16. Pri odchode z laboratória si umyjeme ruky mydlom.

Svojim podpisom potvrdzujem, že som bol s Laboratórnym poriadkom detailne oboznámený a zaväzujem sa ho dôsledne dodržiavať.

V Gelnici, dňa

poučenie vykonal vlastnoručný podpis žiaka

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**